



Funded by the
European Union

Cod acreditate: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046363



Proiect 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866, finanțat în cadrul Programul Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)
Perioada de implementare anul II - 1 iunie 2023 – 31 august 2024

RAPORT DE ACTIVITATE

Mobilitate Budapesta – 2024

Participant: prof. Neagu Liliana

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Organizația gazdă: Erzsébetvárosi Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Szakgimnázium

Perioada: 20 – 24 mai 2024

Lista elevilor din grup

Nr. crt	Nume și prenume	Unitatea școlară
1	Darie Emma	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
2	Dulgheru Dragoș	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
3	Evduh Ștefan	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
4	Istode Ștefania	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
5	Marcu Sophia	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
6	Sapungi Victor Adrian	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin
7	Văcaru Ilinca	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin

Jurnal de activitate

Ziua 1 – 20.05.2024

În prima zi am sosit în Budapesta, fiind așteptați la hotel de un reprezentat al agenției. Am fost cazați la hotel, elevii și profesorii însoțitori participând la întâlnire de lucru în cadrul căreia au primit informații despre programul zilnic, despre activitățile care se vor desfășura pe parcursul acestei mobilități.

Prima activitate a fost *Tehnologia în abordarea didactică* care a vizat dezvoltarea abilităților digitale de bază și avansate dobândirea de competențe, în special în tehnologiile educaționale, platformele digitale de învățare și diverse aplicații. Au fost abordate metode și practici de predare a limbilor străine în Europa, competențele lingvistice ale elevilor fiind sporite prin îmbunătățirea și exersarea competențelor lor lingvistice. Acest stil de învățare îi pregătește pe elevi să gândească creativ și să găsească soluții la probleme complexe care vor apărea în viitor. Tehnologia ne permite să plasăm problemele într-un context global și facilitează, de asemenea, comunicarea și colaborarea la scară mondială.

După întâlnire, grupul din România a făcut un tur al orașului, descoperind împrejurile, școala la care se vor derula activitățile, respectiv traseul pe care se va face deplasarea. Ne-am deplasat folosind mijloacele de transport în comun. Experiența educațională a programului de mobilitate în Budapesta a început cu o călătorie la școala gazdă cu mijloacele de transport în comun.



Proiectul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866

Ziua 2 – 21.05.2024

Am fost întâmpinați de un profesor desemnat de unitatea gazdă care ne-a făcut un tur ghidat al instituției. Ne-a fost prezentat modul cum este organizată școala. Copiii au aflat că în școală disciplinele predăte sunt asemănătoare cu cele din România, unitatea a fost fondată în anul 1873, iar în prezent funcționează ca Școala Elementară Bilingvă. Școala are forma unui semicerc și cuprinde nivelurile de învățământ primar, gimnaziu și liceal. Am participat alături de colegii maghiari la ore de curs, am socializat, ne-am implicat în derularea activităților, am primit fișe de lucru. Activitățile la care ne-am implicat s-au derulat în limba engleză.

Tema de azi a fost *Metode de predare a limbilor străine*, și elevii au descoperit că utilizarea diferitelor roluri și jocuri în predarea limbilor străine poate, crește interesul pentru învățarea limbilor străine. Lucrul în perechi sau în grupuri mici îi ajută pe cursanți să comunice cu ceilalți. Jocurile de rol, proiectele, situațiile video ne pot lărgi considerabil orizonturile creativității în cadrul metodelor sugerate.



interactivă, responsabilitatea învățării și predării. Limbajul se dezvoltă prin ciclul de interacțiune, de asemenea lucruri noi prin interacțiune socială. Au fost implicați în discuții în grup, sesiuni de întrebări și răspunsuri, dezbateri și reflecții.



De asemenea, au înțeles că în abordarea



este împărțită între elev și profesor. care începe cu **inputul**. Elevii au învățat

După-amiază am pornit într-o călătorie de descoperire a orașului Budapesta, vizitând **Piața eroilor, Castelul Vajdahunyad, Castelul Buda**. Am primit o frumoasă lecție de istorie din partea însoțitorului maghiar, Mendu.

Capitala Ungariei este considerată de mulți turiști unul dintre cele mai frumoase orașe din Europa. Orașul este o combinație între un stil artistic contemporan și o istorie fascinantă. Fără îndoială, Dealul Castelului și **Castelul Buda** din Budapesta, sunt obiective turistice fermecătoare. Castelul Buda impresionează prin mărimea sa și prin stilurile arhitecturale: medieval, baroc, Art Nouveau.

Piața Eroilor este un sediu al culturii și un sit al Patrimoniului Mondial în aer liber. Aici, se înalță *Monumentul Mileniului*, o coloană de 36 de metri, încoronată de o figură a Arhanghelului Gabriel. La doar câțiva pași de piață se află **Castelul Vajdahunyad**, unde am descoperit că o parte a castelului este o copie a Castelului Huniazilor din Hunedoara.

Proiectul 2023-1-RO01-KA121-SCH-000122866



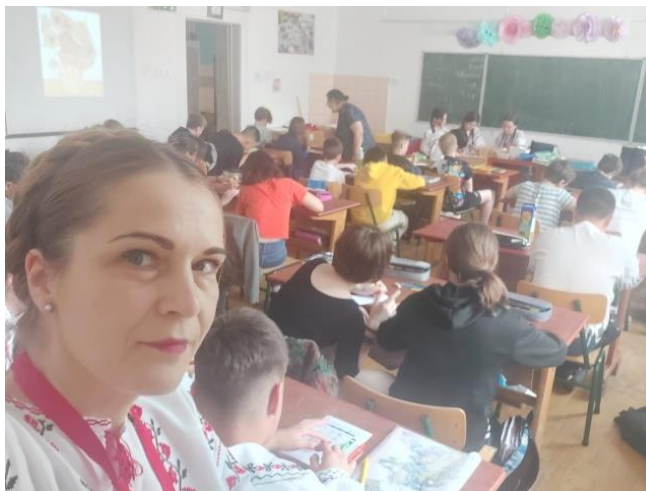
Ziua 3 – 22.05.2024

Tema de azi: ***Prezentare generală a tehnologiilor inovatoare de predare.*** Metodele de învățare utilizate în timpul activităților au implicat abilități de comunicare și colaborare, gândire critică și autorefecție. Aceste metode i-a ajutat pe elevi să își dezvolte capacitatea de a prezenta informațiile clar și eficient, de a oferi feedback și de a înțelege importanța îndeplinirii unor standarde și criterii specifice.

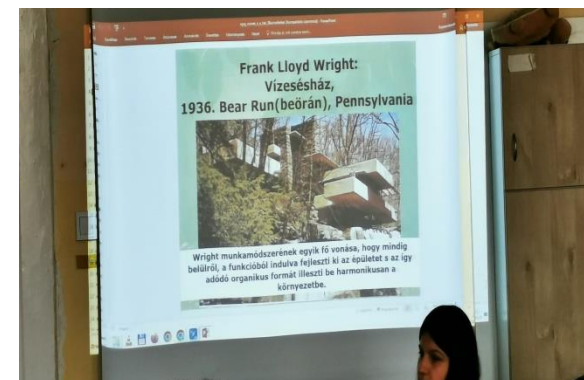
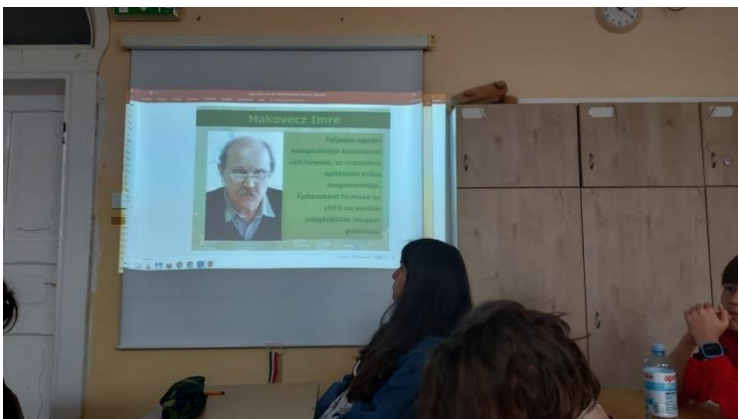
Elevilor le-a fost prezentată tehnologia VR (Realitate virtuală) și unul dintre domeniile de aplicare ale tehnologiei VR este educația. Cu VR, elevii pot învăța prin interacțiunea cu o lume 3D. Elevilor li s-a prezentat câteva informații despre cum este aplicată inteligența artificială la toate nivelurile de

tehnologie, de la cele mai joase până la cele mai avansate și că IA (Intelegența artificială) este utilizată în școli pentru a automatiza activități cheie, cum ar fi notarea materiilor și oferirea de feedback cu privire la domeniile care necesită îmbunătățiri. De asemenea, este utilizată pentru a îmbunătăți învățarea personalizată în rândul elevilor, în special a celor cu nevoi speciale. Elevii au fost învățați despre Cloud Computing și au avut oportunitatea să exerseze cu aceste lucruri noi.

Ziua de miercuri a fost destinată prezentării din partea echipei noastre. Am purtat cu mândrie ȧ românească și am împărtășit gazdelor câteva aspecte legate de cultura țării noastre. Informațiile au fost primite cu mare interes și apreciate. Am implicat colegii maghiari într-o activitate de cunoaștere a tradițiilor noastre, ne-am prezentat portul și personalitățile culturii românești.



În a doua parte a zilei elevii școlii gazde ne-au prezentat personalități ale culturii maghiare, ne-au oferit o frumoasă lecție de geografie și artă. Eroul prezentării lor a fost marele arhitect *Makovecz Imre*. Inspirați de realizările arhitectului maghiar, am fost provocați să participăm la o interesantă lecție de artă, imaginându-ne ca trebuie să locuim în natură, creând o casă verde, valorificând elemente naturale iar prin acțiunile viitoare din acest mediu de viață să protejăm natura. Produsele activității noastre au fost valorizate prin aprecieri verbale și participarea la expoziția tematică a clasei.



Ziua s-a încheiat prin participarea la oră de educație fizică și sport, bineînțeles tot în limba engleză. Ne-a impresionat sala de sport, o sală muzeu în care ora parcă era clipă. Copii veseli, prietenoși ne-au fost alături. S-au creat echipe mixte, iar jocul a fost colaborare și nu competiție.



Ziua 4 – 23.05.2024

În această zi, am luat parte la o lecție complexă, interdisciplinară. Am călătorit în Austria și am rămas profund impresionați de civilizația, arhitectura, frumusețea peisajului, ospitalitatea oamenilor și dragostea acestora față de mediul înconjurător. Elevii au avut ocazia să înțeleagă că *Diversitatea Îmbunătățește Abilitățile Cognitive și Gândirea Critică*, contribuind la dezvoltarea capacității lor de a recunoaște și analiza problemele și de a dezvolta strategii eficiente de rezolvare. *Excursia culturală* a prezentat elevilor puncte de vedere diferite de ale lor, le-a permis să gândească critic despre propriile convingeri și să examineze lumea în moduri noi. Scopul acestei excursii pe lângă informația culturală a fost și acela de a înțelege că Diversitatea Promovează Creativitatea *dacă acceptăm* ideea potrivit căreia creativitatea înseamnă a reuni idei diferite și a le transforma pentru a crea ceva nou, unic și personal. Cu cât oamenii sunt expuși la mai multe idei și experiențe, cu atât pot fi mai creativi.





Ziua 5- 24.05.2024

În această zi a mobilității am participat la o oră de limba engleză. Am observat că modul de desfășurare al orei de curs este asemănător cu al nostru, fiind îmbinate metodele moderne cu cele tradiționale. Am citit, am conversat, am completat fișe de lucru cu tema "Protejarea mediului înconjurător".





În a doua parte a zilei am participat la Concluzii finale și festivitatea de acordarea a Certificatelor de participare.



Date calitative referitoare la impactul produs urmare a participării la mobilitate - asemănări, deosebiri cu activitatea din România, bune practici identificate în alte țări din UE, propuneri de îmbunătățire a activității din școală urmare a celor învățate.

Procesul de educație și formare din Școala Gimnazială „Gheorghe Banea,, Măcin va fi remodelat datorită mobilității Erasmus+, fiind o oportunitate la nivelul resurselor umane, atât pentru elevi, potențiali participanți la cetățenia activă europeană, cât și pentru profesori.

În Ungaria, sistemul de învățământ este asemănător cu cel românesc. Când privește orele de curs, acestea se desfășoară în mod asemănător cu cele din sistemul nostru. Elevii lucrează în echipe, colaborează pe baza unor reguli stabilite de la începutul orei, sunt încurajați să își exprime punctul de vedere. Profesorii maghiari folosesc materiale didactice diferite, fișe de lucru, auxiliare didactice, material digital. În cadrul Școlii **Erzsebetvarosii** sunt laboratoare, o sală pentru orele de muzică, o bibliotecă, un laborator de informatică, un laborator de geografie, o sală de sport foarte spațioasă.

Activitățile de învățare au fost bune practici, precum lecția de arte și educație fizică la care am participat. Elevii români au relaționat natural, deschis, și-au exprimat emoțiile, pasiunile, fiind dirijați de profesorii coordonatori. Elevii au demonstrat deținerea unor cunoștințe solide legate de noțiunile de limba engleză și geografie, au arătat deschidere spre noi experiențe, idei și valori, dovedind o cultură generală bogată. Copiii au fost încântați de toate lecțiile la care au luat parte și au dovedit implicare, adaptabilitate, respect.

Vizitele culturale au fost alte exemple de bune practici, deoarece am descoperit bogata istorie și civilizație maghiară prin prezentările unui ghid foarte implicat și devotat.

Pentru activitatea desfășurată în cadrul orelor de geografie mi-am propus să utilizez cât mai des învățarea combinată, atât formarea tradițională în clasă, cât și predarea cu ajutorul tehnologiei digitale, pentru că oferă mai multă flexibilitate pentru a crea medii de studiu eficiente și a personaliza experiențele de învățare. Îmi doresc să îi învăț pe copii să își ofere feedback, întrucât furnizarea și primirea de feedback constructiv cu o minte deschisă și maniere adecvate sunt abilități esențiale pe care elevii trebuie să le învețe.

Participarea la această mobilitate Erasmus+ a oferit o oportunitate excelentă de aprofundare a cunoștințelor despre schimbările climatice și măsurile de protecție a mediului. Activitățile teoretice și practice au contribuit la dezvoltarea unei perspective globale asupra problemelor actuale de mediu și a soluțiilor posibile.

Această experiență m-a ajutat să înțeleg mai bine complexitatea provocărilor legate de schimbările climatice și necesitatea colaborării internaționale pentru a le combate. Am realizat cât de importante sunt educația ecologică, implicarea comunității și adoptarea unor măsuri concrete pentru protecția mediului. Simt că această mobilitate mi-a dezvoltat spiritul critic, empatia față de problemele globale și motivația de a promova schimbări pozitive în propria comunitate.

Întocmit,
Prof. Neagu Liliana